

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цифровая социализация детей и подростков**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Цифровая социализация детей и подростков*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол. наук., профессор Марцинковская Т.Д.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии личности Орестова В.Р

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 18.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4.....
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4.....
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5.....
2. Структура дисциплины.....	6.....
3. Содержание дисциплины.....	7.....
4. Образовательные технологии.....	8.....
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8.....
5.1 Система оценивания.....	9.....
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10.....
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12.....
6.1 Список источников и литературы.....	12.....
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13.....
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12.....
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13.....
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14.....
9. Методические материалы.....	15.....
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15.....
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17.....
9.3 Иные материалы.....	17.....
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18.....

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;

- рассмотреть причины модификации современной социализации;

- 

- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;

- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;

- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПКУ-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКУ-1.1 – Способен формировать и оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	Знать понятия, способы социализации ребенка и подростка; Уметь распознавать причины модификации современной социализации; Владеть навыками формирования и оценивания безопасности образовательной среды в цифровом пространстве;
	ПКУ-1.2 – Способен осуществлять действия, направленные на просвещение субъектов образовательного процесса	Знать основные способы социализации в цифровой среде; Уметь осуществлять действия, направленные на просвещение области цифровизации субъектов образовательного процесса; Владеть навыками методами исследования трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Основные категории психологии личности, Научные школы и теории современной психологии, Социальная психология, а также знания, полученные в ходе производственной практики (Научно-исследовательская работа).

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.,

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	10
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи. Понятия текучей социализации и

		ресоциализации, увеличение периода активной социализации.
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Критерии успешной самореализации. Самоактуализация в транзитивном мире, жесткость и гибкость норм и эталонов.
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Появление новых институтов и форм социализации. Механизмы социализации - идентификация и переживание. Индивидуальные и социальные переживания, их функции. Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	Разведение понятий информационное, виртуальное и киберпространства. Сетевые сообщества. Прямой эфир, позитивные и негативные аспекты информационной социализации Личность в информационном пространстве.
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Н. Винер о роли информации как способе организации, структурирования образа мира. Информационные выборы и доверие к информации. Операциональная сторона информационной социализации, Интернет и гаджеты. Межпоколенные различия в содержательной и операциональной стороне информационной социализации. Интернет и обучение.
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	<p>Пространство – все поле культуры и социального взаимодействия</p> <p>Поле – конкретный источник или группа источников. Классификация СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* степень влияния и/или степень доверия к информации;</li> <li>* форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация);</li> <li>* принадлежность к определенным информационным группам (печатный или электронные, фильмы, книги, журналы, музыка и т.д.);</li> <li>* содержание информации (здоровье,</li> </ul>

		развлечение, хобби, мода, косметика, автомобили и т.д.), * целевая направленность информации (возрастная, гендерная, профессиональная, ит.д.)
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	Описание и анализ следующих закономерностей, появившихся в информационном и киберпространстве: перенос из реальности в пространство интернета и обратно, смешанные («гибридные») формы поведения; анонимность; репутационная прокачка; мобильность; погружение (иммерсия) в пространство интернета; распределенность поведения.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	<i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	<i>Лекция 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Лекция - визуализация с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	<i>Лекция 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	<i>Лекция 4.</i>	Проблемная лекция  Консультирование и проверка

		<i>Самостоятельна я работа</i>	домашних заданий посредством электронной почты
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	<i>Лекция 4. Самостоятельна я работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	<i>Лекция 5 Самостоятельна я работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	<i>Лекция 6 Самостоятельна я работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	<i>Лекция 7 Самостоятельна я работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу

оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.
2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
3. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
4. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.
5. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

#### Дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Человек в информационном мире / Социальная психология в современном мире. М., Аспект Пресс, 2002. С.203-220
2. Белинская Е.П. Человек в современном мире – социально-психологическая перспектива. М., Прометей. 2005
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.
4. Винтерхофф-Шпурк П. Медиapsихология. Основные принципы. / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр. 2007. - 288 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
6. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.

7. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.

8. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текущая социализация.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа;

		<p>- составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> <p>ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> <p>- ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
9	Основные	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p>

	направления социализации в информационном и цифровом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).</li> </ul> Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
--	---	---

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

## 9.3. Иные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие информационного общества, концепции цифрового пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей, цифровые технологии и поколенческие предпочтения в цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифровом обществе
7. Содержательная и операциональная сторона цифровой социализации.
8. Прямой эфир, новые формы цифровой социализации.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом обществе
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Цифровое общество и киберпсихология.

### Аннотация

Дисциплина «Цифровая социализация детей и подростков» реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПКУ-1.1 – Способен формировать и оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций

ПКУ-1.2 – Способен осуществлять действия, направленные на просвещение субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- понятия, способы социализации ребенка и подростка;
- основные способы социализации в цифровой среде;

Уметь:

- распознавать причины модификации современной социализации;
- осуществлять действия, направленные на просвещение области цифровизации субъектов образовательного процесса;

Владеть:

- навыками формирования и оценивания безопасности образовательной среды в цифровом пространстве;
- навыками методами исследования трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

